

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Griglia di valutazione delle prove scritte

(Allegato n.1)

- adeguatamente al programma, al modulo o all'unità presentati
- errori lessicali o di ortografia possono abbassare il voto nella banda di oscillazione inferiore

Tipologia	Competenze		Voto
	test grammaticale	a. produce frasi molto ben strutturate sintatticamente e mostra una buona conoscenza delle strutture linguistiche (solo qualche errore minore)	10 - 9
		b. le frasi sono strutturate sintatticamente abbastanza bene (solo qualche errore minore)	8 - 7
		c. un po' di difficoltà nell'ordine logico della frase – un errore grave e qualche errore minore	6 - 5
		d. presenta qualche incertezza nell'ordine logico della frase con errori abbastanza gravi che ostacolano la comprensione	4
		e. frasi strutturate sintatticamente in modo impreciso, parecchi errori gravi	3- 0
nella produzione dei test sottoposti agli allievi vi è sempre la componente di comprensione implicita.	domande di comprensione e sul brano letto	a. comprensione dettagliata (coglie tutte le inferenze). risponde con linguaggio scorrevole, frasi personali, complesse e ben strutturate con buon lessico e ortografia	10 - 9
		b. comprensione abbastanza completa (coglie quasi tutti i dettagli). risponde con linguaggio abbastanza scorrevole, frasi semplici ma personali e comprensibili, con buon uso di vocaboli nuovi, pochi errori di ortografia	8 - 7
		c. comprensione globale (coglie gli elementi impliciti). risponde in modo accettabile, comprensibile con frasi semplici ma con poca varietà nell'uso di lessico, connettori; pochi vocaboli nuovi	6 - 5
		d. comprensione parziale (coglie solo gli elementi espliciti). risponde con stile povero, talvolta difficile a comprendere; frasi molto semplici, lessico non sempre appropriato con errori di ortografia	4
		e. comprensione errata / non risponde o risponde in maniera non adeguata per: comprensione, stile, strutture, vocaboli e ortografia	3 - 0
	produzione di: dialogo, composizione, traduzione, riassunto, risposte a domande ...	a. frasi ben strutturate. ottima organizzazione del testo anche in funzione dello scopo; pieno rispetto dei rapporti interni al testo; espone e sviluppa i concetti ed i contenuti in maniera dettagliata arricchendoli in modo personale. la capacità di sintesi è buona e fa un uso corretto dei connettori; riformula in modo coerente e personale i contenuti	10 - 9
		b. frasi comprensibili. buona organizzazione del testo anche in funzione dello scopo; rispetto dei rapporti interni al testo; espone e sviluppa i concetti ed i contenuti in maniera completa. riesce a sintetizzare in modo accettabile e usa in modo corretto i connettori; abbastanza chiara e coerente la riformulazione dei contenuti	8 - 7
		c. frasi comprensibili. parziale capacità di organizzare un testo; i rapporti interni al testo non sono sempre rispettati e lo scopo non è sempre ottenuto; espone e sviluppa i concetti ed i contenuti in maniera succinta capacità di sintesi accettabile e corretto l'uso dei connettori logici. riformulazione dei contenuti abbastanza coerente	6 - 5
		d. frasi non sempre comprensibili. limitata capacità di organizzare un testo; i rapporti interni al testo non sono chiari e lo scopo è ottenuto con difficoltà. espone solo qualche informazione. la capacità di sintesi risulta parziale/limitata e riformula i contenuti in modo meccanica/incompleta	4
		e. insufficiente la capacità di organizzare un testo adeguato allo scopo; forma inadeguata. * la capacità di sintesi risulta incoerente e inesatta/non è in grado di riformulare i contenuti	3- 0

Griglia di valutazione delle prove orali e di interazione

(Allegato n. 2)

- adeguatamente al programma, al modulo o all'unità presentati
- errori lessicali o di pronuncia possono abbassare il voto nella banda di oscillazione inferiore

	Tipologia	Competenze da misurare	Come espone	voto
	1. interazione su conversazione di tipo quotidiano	1. pronuncia	a. buona pronuncia ed intonazione	10 -9
			b. discreta pronuncia ed intonazione	8 -7
			c. qualche problema di pronuncia ed intonazione	6 -5
			d. seri problemi di pronuncia ed intonazione	4
			e. la pronuncia e l'intonazione sono alquanto scadenti	3 -0
	2. esposizione di un argomento: intesa come interazione tra docente e discente	2. prontezza (quindi comprende l'interlocutore)	a. riesce a comprendere e risponde senza esitazioni	10 -9
			b. nel complesso comprende ma deve riflettere	8 -7
			c. comprende con qualche difficoltà, sbagliando nel rispondere	6 -5
			d. non riesce a comprendere senza chiedere conferma	4
			e. ha difficoltà a comprendere e quindi a rispondere	3 -0
	3. relazione o presentazione, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, su argomento tecnico-scientifico o di attualità/civiltà (non si valuta la competenza 2)	3. grammatica	a. rari errori di grammatica	10 -9
			b. qualche errore di grammatica ma non pregiudica la comprensione	8 -7
			c. alcuni errori di grammatica che talvolta rendono la comprensione un po' difficile	6 -5
			d. parecchi errori di grammatica che spesso rendono la comprensione difficile	4
			e. troppi errori di grammatica; comprensione quasi impossibile	3 -0
		4. lessico e scorrevolezza	a. usa i vocaboli forniti in modo appropriato e con linguaggio scorrevole	10 -9
			b. usa i vocaboli forniti abbastanza bene, in modo quasi sempre appropriato	8 -7
			c. non usa sempre in modo appropriato i vocaboli forniti; il linguaggio è poco scorrevole	6 -5
			d. molto spesso usa i vocaboli in modo non appropriato; il linguaggio non è affatto scorrevole	4
			e. usa i vocaboli in modo non appropriato; il linguaggio non è affatto scorrevole	3 -0
		5. conoscenza dei contenuti	a. conosce l'argomento richiesto e sa fare riferimenti e collegamenti; da opinioni personali	10 -9
			b. conosce l'argomento richiesto, e riferisce con parole proprie autonomamente	8 -7
			c. conosce l'argomento richiesto e riporta lessico ed espressioni del testo, senza apporti personali; deve essere guidato per poter esporre	6 -5
			d. ha una conoscenza frammentaria dell'argomento richiesto; espone in maniera mnemonica	4
			e. conoscenza molto frammentaria, con forti limitazioni nell'uso della lingua	3 -0

Griglia di valutazione sommativa (PRIMO E SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO)				(ALLEGATO N. 3)
Valutazione	Conoscenze	Abilità	Competenze	
10	Ha conoscenze ampie e articolate che usa con sicurezza. Dimostra piena padronanza della morfosintassi.	Comprende testi e situazioni complessi. Interagisce in modo sicuro, con autonomia.	Utilizza con sicurezza e autonomia gli strumenti espressivi. Produce testi articolati e originali in contesti e situazioni nuove.	
9	Ha conoscenze ampie e articolate. Dimostra solida padronanza della morfosintassi.	Comprende testi e situazioni anche complessi. Interagisce con autonomia.	Utilizza con sicurezza gli strumenti espressivi. Produce testi articolati in contesti e situazioni nuove.	
8	Conosce in modo approfondito. Dimostra ampia padronanza della morfosintassi.	Riconosce con sicurezza elementi fondamentali e dettagli di testi. Interagisce con solida padronanza.	Si esprime con efficacia. Produce testi usando un linguaggio ricco e appropriato.	
7	Conosce in modo abbastanza approfondito. Dimostra sostanziale padronanza della morfosintassi	Riconosce elementi e dettagli abbastanza precisamente. Interagisce in modo chiaro.	Si esprime in modo appropriato alla situazione comunicativa. Produce testi usando un linguaggio adeguato.	
6	Ha conoscenze corrette, essenziali ma non approfondite. Controlla la morfosintassi, pur con qualche errore	Riconosce gli elementi fondamentali di un testo. Interagisce, pur con qualche errore	Si esprime in modo comprensibile. Produce testi essenzialmente corretti, tali da non pregiudicare la comunicazione	
5	Ha conoscenze imprecise e incomplete Non controlla la morfosintassi.	Riconosce solo alcuni elementi fondamentali. Interagisce con difficoltà	Si esprime in modo non adeguato alla situazione comunicativa. Produce testi con lacune consistenti	
4	Ha conoscenze frammentarie dei contenuti Ha scarsa conoscenza della morfosintassi	Comprende con difficoltà Non è in grado di interagire in modo autonomo.	Si esprime in maniera confusa e scorretta. Produce testi non sempre comprensibili.	
1-3	Ha conoscenze del tutto lacunose dei contenuti Dimostra carenze gravi nell'uso della morfosintassi	Non è in grado di comprendere semplici testi. Non sa interagire	Espressione del tutto inadeguata. Produzione incomprensibile	

COMPETENZE GLOBALI IN USCITA

(ALLEGATO n. 4)

Di seguito viene riportato l'elenco delle competenze sviluppate dalla disciplina, coerenti con le "Competenze Chiave per l'apprendimento permanente" (Raccomandazioni EU 962/2006) e con le "competenze chiave di cittadinanza" al compimento dell'obbligo di istruzione (Decreto n.139 del 22 Agosto 2007).e del Framework del QCER

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai - percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del QCER.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

	Competenze Generali		Competenze Specifiche
C1	Comprensione orale	C1A	Comprende testi orali, registrati e mediali, in modo sufficiente per soddisfare i bisogni di base
		C1b	Riconosce l'intenzione comunicativa, il registro formale o informale
		C1c	Coglie il significato generale, i punti essenziali e gli elementi specifici di messaggi brevi o di routine su una varietà di argomenti familiari in lingua standard, purché il discorso sia pronunciato in modo chiaro con un accento familiare
C2	Interazione orale	C2a	Partecipa in modo attivo e interagisce in modo efficace, anche con l'aiuto degli interlocutori, in una varietà di situazioni comunicative di routine e incontri di servizio in lingua standard: per chiedere e dare informazioni personali; per soddisfare esigenze personali; per descrivere e narrare esperienze, avvenimenti, progetti, ambizioni; per esprimere il proprio punto di vista esponendo le ragioni e motivarle; per dare e ottenere informazioni di base in incontri di servizio; per informarsi su temi diversi di attualità ed esprimere le proprie opinioni.

C3	Espressione orale	C3a	Presenta ed espone in modo lineare, comprensibile e adeguato argomenti familiari o studiati, anche con l'aiuto di una traccia o di supporti mediali
C4	Comprensione scritta	C4a	Comprende l'intenzione comunicativa, il significato globale, i punti essenziali e i dettagli significativi, il registro formale o informale di messaggi orali e scritti non troppo complessi su argomenti familiari.
		C4b	Sa fare inferenze di carattere lessicale ed enciclopedico su testi scritti, ipertestuali e digitali
		C4c	Riconosce e sfrutta le caratteristiche essenziali dei diversi generi testuali per orientarsi sul testo
		C4d	Conosce ed applica strategie su una varietà di testi, anche con supporto digitale – per i testi di studio usa alcune tecniche di supporto alla comprensione come appunti, schemi, mappe – legge in modo estensivo testi semplificati per il piacere di leggere
C5	Produzione e interazione scritta	C5a	Produce brevi testi lineari e coesi su argomenti familiari e interagisce usando anche strumenti digitali
		C5b	Messaggi, informazioni e idee producendo semplici testi
		C5c	Prende appunti, produce mappe e brevi sintesi
C6	Linguaggio settoriale	C6a	Comprende e produce testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare
		C6b	Intrattiene una conversazione su argomenti di tipo scientifico
		C6c	SA RICERCARE INFORMAZIONI SPECIFICHE SU ARGOMENTI DI TIPO TECNICO-SCIENTIFICO e ARTISTICO-LETTERARIO

(ALLEGATO n.5)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLIL

(a cura delle Prof.sse Gitto e Verini)

		Avanzato	Buono	Sufficiente	Insufficiente
Conoscenze disciplinari	Conoscenza dei contenuti: Conoscenze specifiche della materia e comprensione degli argomenti trattati	Pertinente, ricca e approfondita	Pertinente, con discreto approfondimento	Corretta ma essenziale	Lacunosa e/o incorretta
	Rielaborazione personale: Capacità di organizzare il materiale appreso e riutilizzarlo in situazioni nuove e reali.	Originale, sicura e ben organizzata	Abbastanza sicura e organizzata	Semplice e sufficiente	Difficoltosa e non autonoma
	Microlingua: Uso del linguaggio specifico (lessico e strutture specifiche in L2) per presentare argomenti della DNL.	Ricca ed appropriata	Adeguate al contesto	Generalmente appropriata	Improprietà lessicali e difficoltà di espressione
Lingua Straniera	Accuratezza morfosintattica: Pronuncia, intonazione, conoscenze linguistiche generali, appropriate per il livello scolastico raggiunto.	Sicura e appropriata	Abbastanza corretta con poche imprecisioni formali	Sufficientemente corretta, con errori che non inficiano la comprensione del messaggio	Errori grammaticali che impediscono la comprensione, numerose lacune linguistiche
	Efficacia comunicativa: Fluidità espressiva e adeguatezza della presentazione scritta e/o orale.	Sicura, espressiva ed incisiva	Abbastanza sicura	Sufficientemente sicura, con l'aiuto del docente	Molto incerta o carente e difficoltosa
Competenze trasversali	Imparare a imparare: Gestione autonoma del processo di apprendimento, autodisciplina e autonomia	Ottima gestione del processo di apprendimento	Buona gestione del processo di apprendimento	Sufficiente autonomia e autodisciplina	Scarsa autonomia e gestione del processo di apprendimento
	Teamwork: Capacità di interagire con il gruppo, con rispetto, apertura mentale, comunicazione e diplomazia	Ottime capacità di interazione	Buone capacità di interazione	Sa esprimersi e interagire in maniera essenziale	Interazione stentata anche se aiutato.